

מבנה יחידת הלימוד

שם הפעילות: קוביית שליטה בצופן

שמות היוצרים: לירז, מיטל, כרמית, מיכל, יעל

תיאור קצר- קוביית משחק המכיל בכל פאה את אחת התנועות שהן אבני יסוד ברכישת הקריאה. בעזרת דפי משחק או כרטיסיית ניווט ישחקו הילדים בקבוצה או באופן פרטני. כך יתרגלו את הצופן ויכולת השליפה והדיוק בקריאה תשתכלל.

נושא: רכישת הקריאה – עברית.

כיתה: א'

רמת קושי: קוביית המשחק תיתן מענה לאורך השנה. בתחילת השנה ילדים חזקים שהגיעו קוראים או על סף קריאה, יתרגלו תוך כדי משחק. במהלך השנה – בכל הקנייה של צליל חדש, הקובייה תהיה חלק מתחנות העבודה הפזורות בכיתה. ילדים יעברו בה כחלק משגרת היום. לקראת סיום שנה – ילדים חלשים שעדיין לא רכשו את הקריאה או רמת השליטה בצופן שלהם נמוכה, או קצב הקריאה נמוך, יתרגלו ויתאמנו בעזרת הקובייה.

גישה חינוכית: הגישה הראשונה – כלי למורה ליצירת עזרים והמחשת מושגים.

משך הפעילות: לאורך השנה

מיומנויות נדרשות: זיהוי, הבנה, יישום.

זמן הדפסה (בין השיעורים): נדרשת הדפסה חד פעמית.

ציוד נדרש:

- מדפסת תלת מימד
- מחשבים עם חיבור לאינטרנט
- חשבון כיתתי לתוכנת טינקרקד
- להשלים

מבוא ליחידת הלימוד

רכישת הקריאה היא תהליך לאורך שנתיים ראשונות בבית הספר. בדרך כלל רוב תלמידי הכיתה מסיימים את תהליך רכישת הקריאה עד פברואר. עד סוף שנה נשארים כ-15% מילדי הכיתה שזקוקים לחיזוק ותרגול נוסף ואף חזרה על התנועות שנלמדו. רכישת הקריאה נעשת באופן מובנה, שלב אחר שלב. בכל פעם שעוברים לצליל חדש נערך מבדק מסכם הבוחן את השליטה בצופן. לעיתים תוך כדי התקדמות לצליל הבא מחזקים את הצלילים הקודמים.

מטרות לימודיות

- התלמיד יבצע אנליזה וסינתזה למילים.
- התלמיד ישפר את מהירות ורציפות הקריאה.
- התלמיד ידייק בקריאתו
- התלמיד יבין את הנקרא.
- מיומנויות נוספות:
מיומנות של משחק
- מיומנות של עבודה בקבוצה.
- מיומנות של עבודה עם הוראות מובנות ומשתנות.

הרחבות אפשריות:

ניתן להרחיב את השימוש בקובייה ולעודד עמה כתיבה.

לפני הפרוייקט - הכנות המורה

בניית דגם של קוביית משחק וכרטיסיות ברמות חשיבה שונות.

מיומנויות נדרשות בטינקרקד או בתוכנה אחרת:

תפיסת מרחב, ידע טכנולוגי, יצירתיות וחשיבה מחוץ לקופה.

פירוט מהלך היחידה

במצגת

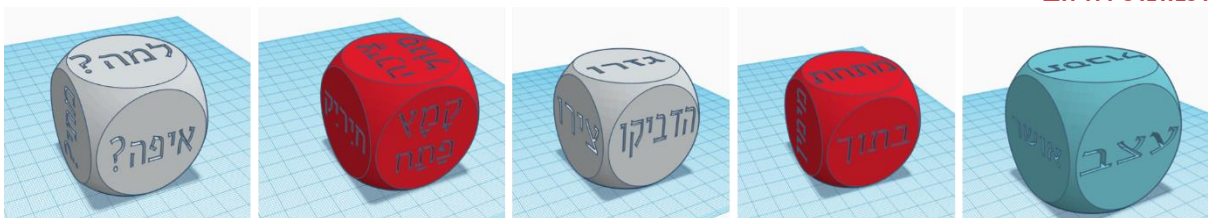
הערכה מוצעת לפעילות התלמידים

במצגת

הערך המוסף לשימוש במידול ו/או הדפסת תלת מימד

הערך המוסף הוא לאפשר לילדים למידה תוך כדי משחק. כמו כן היכולת להשתמש בחוש המישוש מאפשר לילד עוד מימד לזיכרון של הצליל הנלמד.

תמונת הדגם



מקורות מידע

מדריך למורה – צלילים מספרים/ מלכה הוכברג, מיכל דוידוביץ, ד"ר הדרה לסר כהן.

חוברת צלילים מספרים

מדריך להטמעת החינוך הלשוני- מסמך הוועדה הארצית, האגף לחינוך מיוחד. על גישות ושיטות להוראת קרוא וכתוב.